



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы педагогики

О.О. Мартыненко

«25» июля 2022 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык и литература»**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы -5 лет

Владивосток
2022

Содержание

1. Б1.О.01.01 История(история России, всеобщая история)
2. Б1.О.01.02 Философия
3. Б1.О.01.03 Культура речи
4. Б1.О.01.04 Иностранный язык
5. Б1.О.01.05 Экономика
6. Б1.О.02.01 Общая психология
7. Б1.О.02.02 Психология развития
8. Б1.О.02.03 Социальная педагогическая психология
9. Б1.О.02.04 Основы вожатской деятельности
10. Б1.О.02.05 Учитель в современной школе
11. Б1.О.02.06 Базовые ценности и практики воспитания
12. Б1.О.02.07 Традиции и инновации в обучении
13. Б1.О.02.08 Обучение детей с особыми образовательными потребностями
14. Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний
15. Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности
16. Б1.О.03.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
17. Б1.О.03.04 Информационные технологии в образовании
18. Б1.О.03.05 Основы проектной деятельности
19. Б1.О.03.06 Система оценивания качества образования
20. Б1.О.04.01 История русской литературы
21. Б1.О.04.02 История зарубежной литературы
22. Б1.О.04.03 Современный русский язык
23. Б1.О.04.04 Фольклор
24. Б1.О.04.05 Введение в литературоведение
25. Б1.О.04.06 Практикум по правописанию
26. Б1.О.04.07 Введение в языкознание
27. Б1.О.04.08 Старославянский язык
28. Б1.О.04.09 Общее языкознание
29. Б1.О.04.10 Теория литературы
30. Б1.О.05 Физическая культура и спорт
31. Б1.В.01 Теория и практика анализа литературного произведения
32. Б1.В.02 Детская литература
33. Б1.В.03 История русского литературного языка
34. Б1.В.04 Стилистика
35. Б1.В.05 Педагогическая риторика
36. Б1.В.06 Методика обучения русскому языку
37. Б1.В.07 Методика обучения литературе
38. Б1.В.08 Элективные курсы по физической культуре и спорту
39. Б1.В.ДВ.01.01 Введение в научное исследование по филологии
40. Б1.В.ДВ.01.02 Информационные основы научно-исследовательской деятельности в области филологии
41. Б1.В.ДВ.02.01 Историческая грамматика

42. Б1.В.ДВ.02.02 Древнерусский язык
43. Б1.В.ДВ.03.01 Введение в современную литературу
44. Б1.В.ДВ.03.02 Язык художественного произведения
45. Б1.В.ДВ.04.01 Русская ономастика
46. Б1.В.ДВ.04.02 Иноязычная лексика в современной речи
47. Б1.В.ДВ.05.01 Основы ораторского искусства
48. Б1.В.ДВ.05.02 Мнемоника
49. Б1.В.ДВ.05.03 Введение в восточную культуру
50. Б1.В.ДВ.05.04 Тайм-менеджмент
51. Б1.В.ДВ.05.05 Искусство цифровой фотографии
52. Б1.В.ДВ.06.01 Язык и другие знаковые системы
53. Б1.В.ДВ.06.02 Структура научного текста
54. Б1.В.ДВ.06.03 Основы педагогического мастерства
55. Б1.В.ДВ.06.04 Тренинг командной работы и лидерства
56. Б1.В.ДВ.06.05 Учительская онлайн-лаборатория
57. Б1.В.ДВ.06.06 Педагогическая коммуникация с коллегами
58. Б1.В.ДВ.07.01 Soft Skills для профессионалов
59. Б1.В.ДВ.07.02 ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
60. Б1.В.ДВ.07.03 Технология развития критического мышления
61. Б1.В.ДВ.07.04 Менеджмент в образовании
62. Б1.В.ДВ.07.05 Основы взаимодействия с современной семьей
63. Б1.В.ДВ.07.06 Школа - центр социума
64. Б1.В.ДВ.08.01 Филологический анализ текста
65. Б1.В.ДВ.08.02 Лингвистический анализ текста
66. Б1.В.ДВ.09.01 Лингвокультурология
67. Б1.В.ДВ.09.02 Этнолингвистика
68. Б1.В.ДВ.10.01 Интермедиаальная поэтика русской литературы
69. Б1.В.ДВ.10.02 Русская поэзия XX века
70. Б1.В.ДВ.11.01 Социоллингвистика
71. Б1.В.ДВ.11.02 Семиотика и лингвистика
72. Б1.В.ДВ.12.01 Внеклассная и факультативная работа по литературе
73. Б1.В.ДВ.12.02 Литературное краеведение в школе
74. Б1.В.ДВ.13.01 Внеклассная и факультативная работа по русскому языку
75. Б1.В.ДВ.13.02 Лингвокраеведение в школе
76. ФТД.01 Методика выразительного чтения
77. ФТД.02 Методика работы над изложением и сочинением в школе

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Экономики».

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

– формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению

к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

своение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знает: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории; причины исторических процессов на различных этапах истории
	Умеет:

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: выделяет основные этапы исторического пути России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризует роль и место России в мировой истории
	Умеет: анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знает: объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира
	Умеет: ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества. Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия

Б1.О.01.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия»

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены 36 часов аудиторной нагрузки (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика», «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских

проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи:

изучить предмет философии и роль философии в истории человеческой культуры; основные разделы современного философского знания;

получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

постичь смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.6. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности УК-5.7. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Умеет: использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества. Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия
УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности	Знает: принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления
	Умеет: применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества. Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта
УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов	Знает: историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе
	Умеет: использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия. Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления

«Культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение дисциплины «Культура речи» отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Культура речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Технологии сценической речи в преподавании русского языка как иностранного», «Практикум по разговорной речи», «Основы ораторского искусства», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Педагогическая риторика», «Практикум по развитию письменной речи», «Стилистика».

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса - совершенствовать навыки нормативного употребления языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения; формировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях в целом и официально-деловом стиле в частности, поскольку он является основой письменного и устного общения будущих специалистов.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.
2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.
3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить

профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности.

4. Выработать умение создавать профессионально значимые тексты научного, публицистического и делового стилей.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование грамотных и непротиворечивых текстов реферативного характера;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

6. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знает: структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению
	Умеет: создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источника
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Знает: виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление
	Умеет: создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности

Б1.О.01.04 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 90 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах. В 1-м, 3-м семестрах предусмотрен зачет, во 2-м, 4-м – экзамен.

Целью дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

Задачи курса:

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;
- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке. УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Б1.О.01.05 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика»

Курс «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены 144 часа аудиторной нагрузки (практические занятия – 144 ч., самостоятельная работа – 90 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах. В 1-м, 3-м семестрах предусмотрен зачет, во 2-м, 4-м – экзамен.

Целью дисциплины является создание условий для развития способности обучающихся осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на иностранном (английском) языке.

Задачи курса:

- создать условия для овладения обучающимися фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного (английского) языка;
- сформировать у обучающихся представление о различных формах и видах устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке;
- научить обучающихся отбирать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (английском) языке;
- содействовать овладению обучающимися стратегиями устного и письменного общения на иностранном (английском) языке для осуществления межличностного и межкультурного общения.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции согласно ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №143:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке. УК-4.4. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на иностранном языке УК-4.5. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Б1.О.02.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общая психология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 36 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики.

Задачами изучения «Общей психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и

закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их
достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования ОПК-6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования	Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности
	Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования
ОПК-6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения
	Умеет: планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения
	Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут
ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений	Знает: сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии
	Умеет: отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Умеет: применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: социальный контекст среды школы
	Умеет: выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

Б1.О.02.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология развития»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2

курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час., в том числе на подготовку к экзамену 27 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология развития» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях психической деятельности детей и подростков, их общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии развития» выступают:

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей и подростков;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей
	Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знает: методы управления командой
	Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
УК-3.4. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знает: типы лидерства и распределения ответственности в команде
	Умеет: соблюдать нормы и установленные правила командной работы; определять личную ответственность за результат

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования
		ОПК-6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
		ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
Взаимодействие с участниками	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм,

образовательных отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
---------------------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования	Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования
ОПК-6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения Умеет: планировать учебно-воспитательную работу; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут
ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений	Знает: сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии Умеет: отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	родительской общественностью
	Умеет: применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: социальный контекст среды школы
	Умеет: выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

Б1.О.02.03 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная педагогическая психология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогическая психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об социально-психологической специфике преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

Задачами изучения «Социальная педагогическая психология» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях личностных структур учителя и ученика, динамики межличностных отношений в детской группе, стилей педагогического общения и др.;

- способствовать осмыслению базовых категорий социальной педагогической психологии, психических функций индивида как основы профессионального мышления педагога.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования ОПК-6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования, индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</p>
<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>	<p>Знает: законы личностного развития, возрастную периодизацию и кризисы развития ребенка; гендерные особенности развития личности Умеет: анализировать психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования</p>

ОПК-6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знает: понятие "индивидуализация обучения", "индивидуальный образовательный маршрут", технологии развития, воспитания и обучения
	Умеет: планировать учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Знает: сущность и содержание психолого-педагогических технологий развития, воспитания и обучения
	Умеет: осуществлять отбор актуальных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен разработать и реализовать в реальных условиях индивидуальный образовательный маршрут
ОПК-7.1. Осуществляет отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в образовательном процессе и способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений	Знает: сущность и содержание и различие понятий: форма, метод, технологии воспитания и обучения; конфликт и конфликтная ситуация; проявления личностных свойств в групповом взаимодействии
	Умеет: отбирать формы, методы и конструктивные способы решения проблем при взаимодействии с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Умеет: применять формы, методы, приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с контекстом ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: социальный контекст среды школы
	Умеет: выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений

Б1.О.02.04 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы вожатской деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- 1) развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 2) сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном

		процессе ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Умеет: применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	Умеет: подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает: способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся
	Умеет: создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области
ОПК-8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности
	Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности
	Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса
	Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает:
	Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- 1) воспитание ценностного отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 2) сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК-4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания

		<p>обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Умеет: применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	Умеет: подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает: способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся
	Умеет: создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области
ОПК-8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности
	Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми

психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности
	Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса
	Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает:
	Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.О.02.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Базовые ценности и практики воспитания»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- 1) развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 2) сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

ДОСТИЖЕНИЯ

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-4.2 Знает: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности</p>

<p>ОПК 4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p>духовно-нравственных ценностей. Умеет: подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Знает: способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся. Умеет: создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК 8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК 8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК 8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностям обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3 Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.5 Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>

**Б1.О.02.07 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Традиции и инновации в обучении»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, в том числе 27 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

Задачи:

- 1) развить способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 2) сформировать способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2 Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной

		<p>деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе</p> <p>ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает: знает систему базовых духовно-нравственных ценностей личности и общества, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Умеет: применять аксиологический подход в системе профессиональной педагогической деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Знает: уровни сформированности духовно-нравственных ценностей; знает средства диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	Умеет: подбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Применяет способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает: способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся
	Умеет: создавать воспитывающую образовательную среду обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, применяя методы и приемы формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области	Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания
	Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области
ОПК-8.2. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности
	Умеет: адаптировать специальные научные знания к пониманию психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и	Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности

внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
ОПК-8.4. Самостоятельно и в полном объеме использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе	Знает: закономерности и структуру современного образовательного процесса Умеет: применять на практике современные научные знания и результаты педагогических исследований
ОПК-8.5. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: Умеет: реализовывать полученные психолого-педагогические знания на практике в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Б1.О.02.08 Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ориентировать студентов на обучающую и воспитательную деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- познакомить студентов с формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способность будущего педагога определять, формулировать, проектировать и применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- научить применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Демонстрирует знание форм методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.3. Осознанно применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК 3.1. Демонстрирует знание форм методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 3.2. Определяет, формулирует и проектирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК 3.3. Осознанно применяет педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: дифференцировать образовательные потребности обучающихся и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом их специфики</p> <p>ОПК-3.2 Знает: требования ФГОС для целеполагания в области учебной и воспитательной деятельности; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности. Умеет: прогнозировать конечные результаты учебной и воспитательной деятельности, а также формулировать промежуточные задачи для достижения определенных целей учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>ОПК-3.3 Знает: условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

Б1.О.03.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний»

Курс «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы - 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часов (лекционные занятия - 18 час, практические занятия -36 час), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи курса:

1. Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.
2. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.
3. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.
4. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенциивыпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) обще- профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Демонстрирует знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности для индивидуализации образования. ОПК 6.2 Учитывая особенности возрастного и гендерного развития обучающихся, планирует учебно-воспитательную работу; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ОПК 6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
---	---	--

Б1.О.03.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы - 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекционные занятия - 8 час, практические занятия -10 час), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой

системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовке ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
--------------------------------	---	---

1.О.03.03 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 7 семестре.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» входит в обязательную часть учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика обучения», а также значима для прохождения педагогической практики и волонтерской практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются организационно-правовые основы образования в РФ, в том числе, вопросы системы образования в РФ, управления образованием, экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. В особенной части изучаются вопросы нормативно-правового обеспечения реализации ФГОС, в частности, правовое регулирование содержания образования, нормативное регулирование образовательного процесса, правовой статус участников образовательных отношений.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – сформировать представление о теории и практике реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	Умеет: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знает: методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.
	Умеет: реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.
УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает: действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции
	Участвует в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

	и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
--	----------------------------------	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает: базовые нормативно-правовые документы сферы образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
	Умеет: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования и стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: основные правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования
	Умеет: самостоятельно решать конфликтные модельные ситуации в сфере образования на основе нормативно правовых актов
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: правовые и этические основы с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования для организации образовательной среды
	Умеет: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: все необходимые сведения нормативно-правового характера, необходимые для обеспечения нормального учебного процесса (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы)
	Умеет: самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях

Б1.О.03.04 Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам базовой части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м и 2-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в каждом семестре.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Развивать у студентов навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

2. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.

3. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.

4. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

5. Ознакомить со способами реализации информационных технологий в учебном процессе.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает: методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности
	Умеет: проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает: механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	Умеет: вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности
	Умеет: оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Общепрофессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности ОПК-9.3 Применяет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-9.1 Понимает методику работы современных информационных технологий и методику применения программных средств для решения практических задач	Знает: содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2 Использует принципы работы современных информационных технологий и программных средств для решения практических задач в профессиональной деятельности	Знает: основные методы, способы и средства получения и анализа профессионально значимой информации
	Умеет: работать с информацией с применением информационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности
ОПК-9.3 Внедряет современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины	Знает: методику внедрения принципов работы современных информационных технологий и средства использования их для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет: внедрять современные предметно-методические подходы в процессе использования программных средств для решения практических задач учебной дисциплины

Б1.О.03.05 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы проектной деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 5 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечивает

межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная практика», «Информационные технологии в образовании», «Организация волонтерской деятельности», а также связана с дисциплинами «Предметного модуля» обязательной части учебного плана.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и работы в составе коллектива проекта.

Задачи:

- формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов;
- развитие умений поиска и анализа информации из различных информационных источников, в том числе из компьютерных сетей;
- совершенствование навыков работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- развитие умений планировать и организовывать образовательный процесс с внедрением исследовательской деятельности школьников;
- формирование понятий о педагогическом проектировании и основах организации проектной деятельности;
- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения задач различной сложности;
- формирование умений организовывать проектную деятельность в сфере образования и проводить оценку ее результатов;
- изучение основ и методов планирования этапов будущего проекта;
- обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью;
- обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

Для успешного изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знает: принципы декомпозиции исследовательской и проектной цели
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знает: нормативно-правовые ограничения при выполнении учебных, образовательных, социальных и других проектов
	Умеет: планировать, осуществлять и завершать проект с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Знает: условия планирования ресурсной базы проекта, составления бюджета проекта
	Умеет: составлять смету, бюджет проекта, планировать и осуществлять управление ресурсами проекта
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи
	Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками

	контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знает: способы реализации проектов, различные методики их выполнения и организации проектной работы, способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды
	Умеет: решать поставленные задачи и достигать ожидаемых результатов; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности, умеет оценить идеи других членов команды для достижения поставленной цели, представить результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей
	Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Знает: методы управления командой
	Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Б1.О.03.06 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Система оценивания качества образования»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часа (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучение особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении

Задачи:

3. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
4. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
5. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
6. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.
7. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы. ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1 Демонстрирует знание видов, целей и принципов оценивания качества образования; основ психодиагностики; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: принципы и способы оценивания качества образования, основы психодиагностики обучающихся, технологии и методы работы с неуспевающими
	Умеет: применять разные способы оценивания качества образования, проводить психодиагностику обучаемых, организовать работу с неуспевающими
ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному	Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки
	Умеет: использовать различные средства определения

(освоенным) профилю (профилям) подготовки	образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности
ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы	Знает: основные требования, предъявляемые к результатам обучения в соответствии с профилем подготовки
	Умеет: выявлять и анализировать образовательные результаты обучающихся по профилю подготовки
ОПК-5.4. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает: критерии оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих ее объективность и достоверность
	Умеет: выявлять трудности в обучении и их причины, методически грамотно организовать образовательный процесс, позволяющий корректировать трудности в обучении

Б1.О.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «История русской литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-5 курсов и относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 27 зачетных единиц, 972 часа. Аудиторная нагрузка составляет 510 часов (218 часов – лекции, 292 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 462 часа, из них 225 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1-5 курсах во 2-9-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре и экзаменами во 2, 4-9 семестрах.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – дать представления о художественном своеобразии русской литературы в целом и особенностей индивидуальных художественных систем в хронологическом аспекте, способствовать усвоению базовых знаний и умений по литературе, воспитательных возможностей изучения русской литературы.

Задачи:

1) изучать со специфику русской литературы, начиная от литературы Древней Руси, заканчивая современным литературным процессом;

2) формировать базовые научно-теоретические знания по истории русской литературы в области жанровых форм, тематики и проблематики, субъектной структуры произведений, связи между условиями формирования русской литературы и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;

3) формировать базовые практические умения по истории русской литературы: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития, умения читать и понимать русскую литературу, соотносить её с зарубежной;

4) воспитывать профессиональный интерес к русской литературе, обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса, выстраивания воспитательной деятельности средствами предмета с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1.	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
	Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2.	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;

	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3.	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;
	Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
УК-6.3.	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.2.	Знает: средства определения образовательных результатов обучающихся по освоенным профилям подготовки
	Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности
ОПК-5.2.	Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.
	Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.

Б1.О.04.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «История зарубежной литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-4 курсов и относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 26 зачетных единиц, 936 часов. Аудиторная нагрузка составляет 418 часов (164 часа – лекции, 256 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 518 часов, из них 180 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 2-8-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетами в 1 и 3 семестрах и экзаменами во 2, 4-8 семестрах.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – дать представление о художественном своеобразии зарубежной литературы в целом и особенностей литературы отдельных стран в хронологическом аспекте, способствовать усвоению базовых знаний и умений по литературе, воспитательных возможностей изучения зарубежной литературы.

Задачи:

1) изучать специфику античной, средневековой литературы, литературы Эпохи Возрождения, европейской литературы XIX и XX вв.;

2) формировать базовые научно-теоретические знания по истории зарубежной литературы в области жанровых форм, тематики и проблематики, субъектной структуры произведений, связи между условиями формирования зарубежной литературы отдельных стран и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;

3) формировать базовые практические умения по истории зарубежной литературы: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития, умения читать и понимать зарубежной литературу, соотносить её с русской литературой;

4) воспитывать профессиональный интерес к зарубежной литературе, обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса, выстраивания воспитательной деятельности средствами предмета с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	---	---

универсальных компетенций	(результат освоения)	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1.	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
	Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2.	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3.	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;
	Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
УК-6.3.	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.2	Знает: средства определения образовательных результатов

	обучающихся по освоенным профилям подготовки
	Умеет: использовать различные средства определения образовательных результатов обучающихся, выбирая для этого формы, наиболее целесообразные с точки зрения их эффективности
ОПК-8.1	Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.
	Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.

Б1.О.04.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Современный русский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-5 курсов и относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 26 зачетных единиц, 936 часов. Аудиторная нагрузка составляет 546 часов (236 часов – лекции, 310 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 390 часов, из них 135 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1-5 курсах в 2-9-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетами во 2,6,8 семестрах и экзаменами в 3, 4,5, 7, 9 семестрах.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать представление о русском языке как о единой целостной структуре, его устройстве и функционировании.

Задачи:

1. Подготовить студентов к преподаванию русского языка в школе.
2. Дать студентам-филологам знание основных норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам.
3. Подготовить студентов к сознательному восприятию и оценке общественно-речевой практики.
4. Подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры речи.
5. Привить студентам-филологам элементарные навыки научной работы в области русского языка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Умеет осуществлять поиск критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.	Знает основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.
	Умеет оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.

Б1.О.04.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Фольклор»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов,

из них 45 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- сформировать представление о фольклоре как коллективном творчестве народа; поэтике основных жанров, основных школах изучения фольклора;
- развивать навыки научного анализа поэтического (народного) текста в аспекте жанра, композиции, художественных средств, хронотопа; навыки анализа с точки зрения различных школ фольклористики;
- выявить преемственность между устным народным творчеством и классической русской литературой.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

- рассмотреть многообразие жанровых форм фольклора и их использование в творчестве писателей XX века;
- анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы в фольклорных текстах и способы их поэтической реализации;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования фольклорного текста, развивать творческий потенциал,
- воспитывать интерес к устному народному творчеству и формам его взаимодействия с различными видами культуры и культурного наследия, вести к осознанию его роли в формировании гармонической личности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми

		работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
		УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знает: принципы декомпозиции исследовательской и проектной цели
	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними.
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи
	Умеет: решать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости скорректировать способы решения задач
УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей.
	Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает: Особенности стратегического, тактического и операционного планирования. Умеет: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

Б1.О.04.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в литературоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, из

них 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – освоить материал, связанный со спецификой словесного художественного творчества и приёмами анализа литературного произведения.

Задачи:

- 1) способствовать овладению теоретическими основами литературоведческой науки;
- 2) сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.2.	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1	Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.

	Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.
--	--

Б1.О.04.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по правописанию»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, из них 45 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – научить оптимально использовать средства русского языка в письменном общении в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; грамотно использовать средства русского языка при написании текстов реферативного характера, официальных и неофициальных писем.

Задачи:

1. Познакомить с основными принципами русской орфографии и пунктуации.
2. Повторить и углубить знания о правилах русской орфографии и пунктуации.
3. Совершенствовать уровень владения орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка.
4. Формировать умение распознавать, предупреждать и исправлять ошибки; развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.
5. Развивать у студентов умение оптимально использовать средства русского языка в письменном общении при написании текстов реферативного характера, официальных и неофициальных писем.

Универсальная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация в устной письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК - 4.1	Знает: структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению.
	Умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники.
УК - 4.2	Знает вид официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление.
	Умеет создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.

Б1.О.04.07 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса и относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, из них 45 часов - на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в языкознание» – знакомство студентов с основами науки о языке.

Задачи:

1. Углубить знания студентов о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин.
2. Расширить их лингвистический кругозор.
3. Выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Умеет осуществлять поиск критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.2 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.	Знает основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.
	Умеет оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и в предметной области.

Б1.О.04.08 Аннотация рабочей программы дисциплины «Старославянский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов - лекции, 36 часов

– практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, из них 27 часов - на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с древнейшим письменным литературным языком славянского мира и показать его роль в развитии славянских языков и культур.

Задачи дисциплины:

1. Осветить вопросы о причинах и условиях старославянского языка, его роли в развитии славянских культур и литературных языков.
2. Представить особенности фонетического строя, грамматики и лексики старославянского языка.
3. Познакомить с классическими евангельскими текстами.
4. Показать происхождение славянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК- 1.1	УК 1.1. Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1.2	УК 1.2. Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.

Б1.О.04.09 Аннотация рабочей программы дисциплины «Общее языкознание»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса и относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: знакомство с методологическими основами общего языкознания, понятийным аппаратом данной науки, связью ее с другими гуманитарными науками; формирование представления об основных закономерностях происхождения, развития, устройства и функционирования языков, принципах и методах их лингвистического описания.

Задачи:

1) сформировать у обучающихся устойчивое знание о предмете и границах общего языкознания,

2) познакомить обучающихся с историей формирования и с различием в подходах к изучению языка в рамках различных научных школ и направлений лингвистики;

3) познакомить студентов с основными теориями, выработанными лингвистикой, а также с комплексом основных понятий общего языкознания;

4) познакомить обучающихся с лингвистическими методами;

5) развить навыки лингвистического анализа;

6) обучить студентов применению приобретенных знаний и умений в практике преподавания русского языка в школе.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
------------------------	--------------------	--

(группы) общепрофессиональных компетенций	общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
		ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.
	ОПК-8.3. Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Б1.О.04.10 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса и относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – освоить материал по исторической и общей (теоретической) поэтике, определить основные направления исследования художественного текста.

Задачи:

1) формировать базовые научно-теоретические знания по литературоведению в области жанровых форм, тематики и проблематики, языковых средств выразительности, субъектной организации художественного текста и т.д.

2) формировать базовые практические умения по теории литературы: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и

содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе различных эпох, направлений, родов, жанров и т.д.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.2.	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-8.1	Знает: основные педагогические понятия; содержание, сущность педагогической деятельности, закономерности процесса воспитания и обучения; методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания.
	Умеет: оперировать специальными научными знаниями в профессиональном общении и предметной области.
ОПК-8.3	Знает: содержание урочной и внеурочной деятельности
	Умеет: планировать, организовывать и реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Б1.О.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2 час. лекций, 68 час. практических занятий и 2 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализа

Б1.В.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика анализа литературного произведения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – изучение способов и методов интерпретации и анализа словесного художественного творчества, овладение приёмами анализа литературного произведения.

Задачи:

- 1) овладеть теоретическими основами литературоведческой науки;
 - 2) рассмотреть методику анализа поэтического и прозаического текста
- сформировать у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.2.	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3.	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;
	Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	-------------------------------------	--

	компетенции (результат освоения)	
Педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.
		ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
		ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.3.	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.4	Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения
	Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК 3.5	Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения,
	Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – дать целостное представление о детской литературе как

художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы, способствовать усвоению базовых научно-теоретических знаний и практических умений по детской литературе в профессиональной деятельности.

Задачи:

1) изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых и через многообразные формы взаимодействия русской детской литературы с зарубежной;

2) формировать базовые научно-теоретические знания по детской литературе в области жанровых форм, тематики и проблематики, критериев, субъектной структуры произведений для детей и юношества;

3) формировать базовые практические умения по детской литературе: умения анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе для детей и юношества, умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста;

4) воспитывать профессиональный интерес к литературе для детей как важной составляющей в формировании гармонической личности обучающегося.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;
	ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры;
	находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества

историческом, этическом и философском контекстах	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
	Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
		ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
		ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

**Б1.В.03 Аннотация рабочей программы дисциплины
«История русского литературного языка»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции,

36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, из них 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – дать целостное представление об истории развития и изменения русского литературного языка.

Задачи курса:

- рассмотреть этапы развития русского литературного языка и его эволюцию;
- изучить исторически существовавшие языковые стили;
- установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; что послужило причиной разрушения старой системы и возникновения новой;
- выработать практические навыки историко-лингвистического анализа письменных источников, умение использовать полученные знания в практике преподавания русского языка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК- 1.1	УК 1.1. Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности. Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2	УК 1.2. Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п. Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета, выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК- 2.2.	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.
ПК-2.3	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

**Б1.В.04 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Стилистика»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции,

36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучить закономерности использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирование языковых единиц в рамках литературного языка в различных условиях речевого общения; рассмотреть особенности функциональных стилей литературного языка.

Задачи:

- 1) изучение теоретических основ стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- 2) рассмотрение экстралингвистических и лингвистических особенностей основных функциональных стилей современного русского литературного языка;
- 3) ознакомление с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля;
- 4) рассмотрение стилистических норм как особого типа общеязыковых норм;
- 5) ознакомление с основными стилистическими ресурсами фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатор достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке, языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке.	Знает: виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление.
	Умеет: создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование	Код и наименование
------------------	---------------------------	---------------------------

	профессиональной компетенции (результат освоения)	индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая риторика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса и относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки речевого общения у будущих учителей.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики, выявить специфику педагогического общения.

2. Изучить основные нормы русского литературного языка и

коммуникативные качества речи, необходимые для деловой коммуникации в устной и письменной формах.

3. Сформировать представление о технике риторической аргументации и полемического мастерства.

4. Познакомить с основными педагогическими речевыми жанрами, формами и видами устной и письменной коммуникации.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения реферативных текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих профессиональных целей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК - 4.1	Знает: структурные и языковые особенности текстов реферативного характера, требования, предъявляемые к их оформлению.
	Умеет создавать тексты реферативного характера, грамотно и уместно используя изученные в соответствии с темой источники.
УК - 4.2	Знает виды официальных писем и их специфику, включая цель письма и его языковое оформление.
	Умеет создавать официальные и неофициальные письма, учитывая их стилистические особенности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методические	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.3	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса
	Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим

	закономерностям и особенностям возрастного развития личности
	Владеет навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Б1.В.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3-4 курсов и относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Аудиторная нагрузка составляет 166 часов (74 часа – лекции, 92 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 194 часа, из них 54 часа на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 3-4 курсах во 5-8-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5-6 семестрах и экзаменом во 7-8 семестрах.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – обеспечить студентов научно-методическими знаниями, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки, на основе которых они смогут добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку, эффективно решать задачи воспитания школьников средствами своего предмета.

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием методики русского языка, её задачами и методами научного исследования;
- изучить принципы, методы и приемы обучения русскому языку;
- научить планировать учебный материал в соответствии с программой, разрабатывать конспекты уроков (технологические карты уроков) разных типов и форм;
- раскрыть специфику факультативной и внеклассной работы по русскому языку;
- формировать коммуникативно-речевые умения, необходимые для успешной учебно-педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
		ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
		ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
		ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности
педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.
		ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету

ПК 3.3 Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.07 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения литературе»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3-4 курсов и относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Аудиторная нагрузка составляет 166 часов (74 часа – лекции, 92 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 194 часа, из них 54 часа на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 3-4 курсах во 5-8-м семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5-6 семестрах и экзаменом во 7-8 семестрах.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование системы знаний о ведущих тенденциях развития литературы и культуры XI - XXI вв., развитие и совершенствование умений анализа литературных и культурных явлений в единстве содержания, формы и выполняемых функций, умений организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русской литературе и культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) знакомство с историко-литературным материалом в культурно-историческом аспекте, начиная с древнейших времен;
- 2) формирование у студентов представления о наиболее ярких явлениях в художественном наследии русской культуры и литературы;
- 3) углубление лингвострановедческих знаний учащихся в ходе

знакомства с классической литературой и культурой XI-XVIII веков, в ходе рассмотрения взаимосвязей русской литературы и культуры XIX века, особенностей русской литературы и культуры XX-XXI вв. и её вклада в мировой культурный процесс.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
		ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
		ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
		ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности
педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.
		ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие	Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к

интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету
ПК 3.3 Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований
ПК 3.5 Использует возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов согласно ФГОС и примерной образовательной программы.	Умеет использовать возможности образовательной среды в процессе обучения
	Владеет: навыками достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, используя возможности образовательной среды по профилю обучения

Б1.В.08 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах во 2-6 семестрах (72, 72, 72, 72, 40 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной

мяч),

- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на физическое совершенствование, укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных и оздоровительных **задач**:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой знаний и практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических качеств;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- определенный уровень физической подготовленности, сформированный в том числе на занятиях в 1 семестре обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся формируется следующая универсальная компетенция:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Физическое воспитание и спортивное совершенствование	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>

Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в научное исследование по филологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоить методологию проведения научно-филологических исследований; овладеть основами информационной культуры.

Задачи:

1) ознакомление с важнейшими процедурами современных филологических исследований;

2) изучение возможных подходов к сбору и обработке фактического материала и использованию уже достигнутого в науке;

3) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и его доказательности;

4) формирование основ профессиональной компетентности, отражающих специфику данного вида деятельности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
		УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
		УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации.
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения.
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития.
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы.	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов.
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
		ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.

		ПК-1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях.
	Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам.
ПК 1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.	Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.
	Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

**Б1.В.ДВ.01.02 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные основы научно-исследовательской деятельности в
области филологии»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: проникнуть в суть процессов поиска и обработки информации в ходе проведения филологического исследования; овладеть методологией

проведения филологических исследований.

Задачи:

- 1) изучение особенностей процессов сбора, хранения, обработки, переработки, передачи и представления информации;
- 2) ознакомление с возможными подходами к использованию уже достигнутого в филологической науке;
- 3) овладение важнейшими процедурами современных филологических исследований;
- 4) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научному изложению и его доказательности;
- 5) овладение основами информационной культуры.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
		УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
		УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации.
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения.
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития.
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы.	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов.
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных

	методик и применения современных образовательных технологий.	образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
		ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.
		ПК-1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях.
	Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам.
ПК 1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик.	Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.
	Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Б1.В.ДВ.02.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Историческая грамматика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его фонетической, грамматической и лексической систем.

Задачи дисциплины:

1. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.
2. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
3. Выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК- 1.1	УК-1.1. Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2	УК-1.2. Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК- 2.2.	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.
ПК-2.3	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.02.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Древнерусский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36

часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с особенностями древнерусского языка, с процессом его формирования, с историей развития фонетической, грамматической и лексической систем.

Задачи дисциплины:

1. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.
2. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
3. Выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК- 1.1	УК-1.1. Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2	УК-1.2. Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения

	<p>экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;</p> <p>Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.</p>
--	--

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p> <p>ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК- 2.2.	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.
ПК-2.3	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.03.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в современную литературу»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками

образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса - формирование первичных представлений о многогранности и противоречивости современного отечественного литературного процесса.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

1. Выявить возможные подходы к периодизации современного литературного процесса;
2. Расширить знания о русской литературе XX века;
3. Охарактеризовать крупнейшие литературные направления;
4. Познакомить с наиболее значимыми художниками слова;
5. Научить студентов ориентироваться в мире современной словесности, отбирать качественные художественные произведения, совершенствовать эстетический вкус.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------	---	---

Педагогический	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.
		ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	УК 3.1. Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	УК 3.2. Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ПК 3.1 Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ПК 3.1 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	ПК 3.2 Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы	ПК 3.3. Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Язык художественного произведения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные

единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса - формирование целостного представления о своеобразии языка художественных произведений.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

1. Обозначить отличие языка художественной литературы от других видов речи;
2. Сформировать представление о тропах и стилистических фигурах;
3. Совершенствовать эстетический вкус.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.
		ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 3.1. Понимает эффективность	УК 3.1.

использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает: Особенности командного взаимодействия, управления конфликтами распределение командных ролей. Умеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества
УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	УК 3.2. Знает: методы управления командой. Умеет: учитывать особенности поведения и интересы других участников проектной группы при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ПК 3.1 Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике. Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ПК 3.1 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.	ПК 3.2 Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов. Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы	ПК 3.3. Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

Б1.В.ДВ.04.01 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русская ономастика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – знакомство с научными основами ономастики, выявление её общности с другими науками и изучение её специфических особенностей.

Задачи:

- 1) ознакомить с историей становления и развития ономастики как науки;

- 2) охарактеризовать особенности имен собственных, их отличия от имен нарицательных, функции, которые выполняют имена собственные;
- 3) определить статус имени собственного в кругу языковых категорий и место онимической лексики в системе языка;
- 4) выработать у студентов умения и навыки использования историко-генетических методов при анализе событий и социальных фактов;
- 5) ознакомить студентов с возможностями применения конкретно-научных и междисциплинарных методов в теории региональной топонимической системы;
- 6) раскрыть специфику региональной топонимической личности, ее место и роль в системе гуманитарного знания;
- 7) рассмотреть антропонимику как языковой источник информации о духовной культуре народа в связи с необходимостью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.
	Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1.2	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК -2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
		ПК -2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
		ПК -2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК-2.2	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.
ПК-2.3	Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.04.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Иноязычная лексика в современной речи»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – представить многоаспектную характеристику иноязычных слов современности и показать возможности использования изучаемого

материала на уроках русского языка в школе.

Задачи курса:

1. Представить современный уровень научного изучения проблемы.
2. Познакомить студентов с составом и значением актуальных иноязычных слов.
3. Представить особенности освоения и употребления современной иноязычной лексики.
4. Охарактеризовать словари иностранных слов различных типов.
5. Выработать умения использовать изученный материал на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности.
	Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1.2	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК -2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
		ПК -2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.

		ПК -2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК-2.2	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.
ПК-2.3	Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы ораторского искусства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы ораторского искусства» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

На изучение дисциплины «Основы ораторского искусства» отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, учебным планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – повышение коммуникативной компетентности студентов, которая позволит им обоснованно выбирать различные языковые средства в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с правилами и нормами общения, с требованиями к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; со спецификой общения и особенностями коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности.

2. Научить ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата; решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Выработать умение анализировать тексты с точки зрения логико-смысловой структуры, композиции, функционально-стилистической принадлежности и языкового оформления.

4. Научить создавать профессионально значимые тексты в соответствии с определенными целями и условиями коммуникации.

5. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов и продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы. УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития. УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать

поставленной цели	свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Мнемоника»

Рабочая программа учебной дисциплины «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Дисциплина «Мнемоника» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Структура научного текста», «Основы ораторского искусства», «Язык и другие знаковые системы». Она расширяет возможности в плане личностного роста студента, развития навыков учиться, обрабатывать и запоминать информацию, а так же обучения навыкам запоминания учащихся средней школы.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

- Развитие памяти студентов путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.)

Задачи:

- применять организационные, интеллектуальные, коммуникативные, информационные и учебные умения в самоорганизации учебной деятельности,
- свертывать мыслительные операции;
- использовать систему способов и приёмов запоминания информации;
- использовать приёмы развития свойств внимания;
- применить проблемный подход к переработке и анализу поступающей информации;
- управлять своим временем, что приведет к осознанию ценности временного ресурса, к его анализу, учёту и технике управления;
- развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления;
- применять основные методы мнемотехники при развитии памяти;
- создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации)

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообразования
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.05.03 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в восточную культуру»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих особенностях культуры стран Восточной Азии, ее генезисе и основных ее составляющих; об основных мировоззренческих принципах и категориях культуры Восточной Азии; об особенностях ментальности, ценностях,

культурных образцах, традициях народов Восточной Азии;

Задачи:

- развивать навыки сравнительно-исторического и культурологического анализа религиозных, философских и социально-политических учений стран Восточной Азии;
- познакомить с основными эстетическими категориями в культуре Восточной Азии, выдающимися произведениями искусства и литературы;
- познакомить с результатами современных исследований в области культуры Восточной Азии;
- развить у студентов способность применять научные представления о культуре Восточной Азии, а также полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в культурологическом анализе, для составления комплексных характеристик изучаемого региона.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		УК-6.3 Рационально распределяет временные и информационные ресурсы
		УК-6.4 Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
		УК-6.5 Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.05.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Тайм-менеджмент»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучение особенностей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении

Задачи:

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе оценивания качества образования.

5. Изучить специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.05.05 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Искусство цифровой фотографии»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 36 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части аппаратных и программных средств создания и обработки изображений.

Задачи:

- изучение способов представления растровых и векторных изображений;
- изучение методов обработки, редактирования и преобразования различных типов изображений;
- изучение техники создания и подготовки комбинированных изображений для различных технологий воспроизведения;
- рассмотрение современных технических средств работы с изображениями;
- формирование систематизированного представления о концепциях, принципах, методах, технологиях компьютерной обработки растровых и векторных изображений;
- получение практической подготовки в области создания изображений для различных технологий воспроизведения;
- развитие у студентов интуитивных способностей к художественно-образному и абстрактному мышлению.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения

здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
---------------------	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.06.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык и другие знаковые системы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Язык и другие знаковые системы» относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Учебным планом предусмотрены 54 часа аудиторной нагрузки (лекции –

18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа). Дисциплина реализуется в 4 семестре, в качестве средства итогового контроля учебным планом предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - дать базовые знания о принципах устройства и функционирования знаковых систем, чтобы студент был способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи курса:

- 1) представить общие принципы устройства и функционирования языка на фоне других семиотических систем;
- 2) привить студентам потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии на основе приобретения новых знаний и навыков;
- 3) расширить «ментальные горизонты» обучаемого, что позволит ему определить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения

саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.06.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Структура научного текста»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: виды научных исследований, структура научного исследования, методы исследования, публичное представление результатов исследовательской работы.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовить студентов к написанию текста выпускной квалификационной работы, которая является формой государственной аттестации и показывает готовность студента решать теоретические и практические задачи.

Задачи:

- познакомить студентов с методологией научного исследования;

- рассмотреть содержание основных разделов курсовой работы и выпускной квалификационной работы;
- изучить и научиться применять на практике правила составления таких научных текстов как аннотация, реферат, статья;
- ознакомиться с правилами оформления научных текстов;
- изучить процедуру публичного представления результатов научного исследования, а также организации публичной защиты курсовой работы и ВКР.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою

использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации
--	---

Б1.В.ДВ.06.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе во 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью данного курса является рассмотрение сущности понятия педагогического мастерства, в связи с чем, в рамках данного курса рассматриваются такие аспекты педагогического мастерства, как педагогическая культура, культура педагогического общения и взаимодействия, профессиональная этика и педагогический такт.

Задачи:

- раскрыть содержание педагогической деятельности с позиций современных исследований в теории и методике профессионального образования;
- показать возможности и перспективы профессионального становления и роста современного учителя в контексте реализации принципа непрерывности образования;
- способствовать самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации	
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения	
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития	
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов	
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности	
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования	
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации	

Б1.В.ДВ.06.04 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Тренинг командной работы и лидерства»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия в группе в процессе обучения, а также эффективного решения задач профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. Изучение практических основ командной работы.
2. Формирование умений применять закономерности командообразования в практической деятельности.
3. Формирования навыков эффективного взаимодействия в команде и созданию благоприятной и конструктивной атмосферы в команде.
4. Развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.
5. Формирование лидерских умений студента.
6. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в личностной и профессиональной сфере.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и

		использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.06.05 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Учительская онлайн-лаборатория»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: создать условия для формирования и развития способности к самоорганизации и саморазвитию на основе принципов образования в течение

всей жизни.

Задачи:

- обеспечить условия для определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели;
- способствовать развитию умений построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования и распределения временных и информационных ресурсов;
- способствовать осуществлению транслирования своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития;
- способствовать формированию навыков и их демонстрации к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов

ресурсы	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.06.06 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогическая коммуникация с коллегами»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.
- Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать

участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

- Формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.07.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Soft Skills для профессионалов»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с глобальными тенденциями, влияющими на развитие образования, понятием универсальные компетенции (гибкие навыки) и их значением для будущего профессионального становления.

Задачи курса:

- выявить особенности универсальных компетенций;
- рассмотреть их содержание и виды;
- разработать стратегии развития личностных универсальных компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

		УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации
	Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения
	Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и рациональные ресурсы	Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов
	Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: критерии оценки успешности личности
	Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования
	Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации

Б1.В.ДВ.07.02 Аннотация рабочей программы дисциплины

«ТРИЗ – теория решения изобретательских задач»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов со знаниями и умениями в постановке и решении нестандартных задач, и развитии творческого мышления.

Задачи курса: сформировать у студентов базовые компетенции по анализу проблем и постановки задач.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК-6.1. Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	УК-6.2. Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	УК-6.3. Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	УК-6.4. Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и

УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	профессионального роста УК 6.5. Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.
--	---

Б1.В.ДВ.07.03 Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология развития критического мышления»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с понятием критического мышления как ключевой компетенцией будущего и его инструментарием.

Задачи курса:

- выявить особенности критического мышления;
- рассмотреть методы, приемы и средства развития критического мышления.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к

		непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК-6.1. Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	УК-6.2. Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; Умеет: анализировать смысловые проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	УК-6.3. Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	УК-6.4. Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	УК 6.5. Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.

Б1.В.ДВ.07.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: познакомить студентов с основными понятиями: управление, педагогический менеджмент, образовательные учреждения; раскрыть основные проблемы курса.

Задачи курса:

- 1) проследить историю становления и развития управления образовательными системами;
- 2) рассмотреть теоретические и практические основы управления образовательными системами, организацию методической работы основ управления;
- 3) выделить проблемы для самостоятельного изучения, такие как «Личность и авторитет руководителя. «Трудности в организации и руководстве педагогической работой»; «Роль и место школы на современном этапе»; «Конфликты и пути их разрешения, способы эффективного управления конфликтами»; «Основы педагогического менеджмента в теории и практике управления школой»; «Психолого-педагогические аспекты межличностного взаимодействия».

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК-6.1. Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации;

<p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации. УК-6.2. Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития</p>
<p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p>	<p>УК-6.3. Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
<p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>УК-6.4. Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
<p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>УК 6.5. Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.</p>

Б1.В.ДВ.07.05 Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы взаимодействия с современной семьей»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о психолого-педагогических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания,

ознакомление с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии и педагогики семейного воспитания дошкольников.

2. Раскрыть сущность семейных отношений с различных теоретических позиций.

3. Рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка дошкольного возраста. Показать психологическую основу проблем, которые являются типичными для большинства семей со школьниками.

4. Познакомить студентов с технологиями работы с семьей.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК-6.1. Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	УК-6.2. Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; Умеет: анализировать смысложизненные

<p>УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы</p>	<p>(экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития УК-6.3. Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов Умеет: планировать свое время, использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
<p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>УК-6.4. Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
<p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>УК 6.5. Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.</p>

Б1.В.ДВ.07.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Школа - центр социума»

Рабочая программа учебной дисциплины относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный») и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данным направлениям.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 час. (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у студентов-педагогов компетенций по организации социального партнерства школы с другими субъектами образовательного процесса в целях повышения качества образования.

Задачи:

1. Развивать у студентов критическое мышление и рефлекссию.
2. Формировать способность анализировать и определять цели и перспективы развития школы.

3. Формировать навыки разработки плана по развитию школы, проектированию изменений, прогнозированию результатов развития.

4. Познакомить со способами организации школьного сообщества.

5. Обучить работе с финансовыми инструментами создания школьного сообщества.

6. Обучить способам создания условий для развития у детей навыков XXI века.

7. Ознакомить со способами мотивирования и повышения вовлечённости школьников в учебный процесс.

8. Ознакомить с инструментами диагностики уровня развития школьных сообществ.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	УК-6.1. Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации; Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	УК-6.2. Знает: потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы обучения и самообучения; Умеет: анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты, строить индивидуальную траекторию саморазвития
УК-6.3. Рационально распределяет временные и информационные ресурсы	УК-6.3. Знает: основные поглотители времени, методы эффективного планирования времени; особенности поиска информационных ресурсов Умеет: планировать свое время, использовать инструменты

<p>УК-6.4. Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.4. Знает: критерии оценки успешности личности; Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
<p>УК 6.5. Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>УК 6.5. Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования. Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.</p>

Б1.В.ДВ.08.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Филологический анализ текста»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – рассмотрение **одного** из аспектов филологического анализа художественного текста – интерпретации его скрытых смыслов через анализ единиц разных уровней организации языка.

Задачи:

- 1) осмысление художественного текста как сложного структурного единства, обладающего, вербально выраженным содержанием и универсальными нехудожественными скрытыми смыслами;
- 2) знакомство с принципами построения целостного текста;
- 3) описание способов выражения авторской позиции в тексте;
- 4) формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1.	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности;
	Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2.	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
	Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3.	Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.
		ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.1.	Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.
	Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ПК 3.2	Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.
	Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных

Б1.В.ДВ.08.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвистический анализ текста»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучить способы и методы лингвистического анализа текста; освоить методику лингвистического анализа текста.

Задачи:

- 1) рассмотрение основных признаков текста как объекта лингвистического анализа;
- 2) выработка критического подхода к имеющейся литературе по лингвистическому анализу текста;
- 3) изучение методики анализа поэтического и прозаического текста;
- 4) приобретение навыков комплексного лингвистического анализа текста.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1.	Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных

	исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК 1.2.	Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3.	Знает методы планирования и организации научных исследований, основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности;

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.1 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
		ПК 3.2 Организует предметно-развивающую среду, компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.
		ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК 3.1.	Умеет применять знания организации учебной деятельности обучающихся с различными образовательными потребностями на практике.
	Имеет практический опыт организации учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.
ПК 3.2	Умеет использовать дидактические возможности образовательной среды и ее компонентов.
	Владеет: навыками организации предметно-развивающей среды по профилю подготовки
ПК 3.3	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

Б1.В.ДВ.09.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвокультурология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции,

36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – дать представление о языке как отражении и фиксации культуры и истории, о культуре и истории сквозь призму языка.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лингвокультурологии; с социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий.

2. Показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты.

3. Сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа.

4. Повысить культурный и общеобразовательный уровень студентов.

5. Научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации.

6. Способствовать формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.

Универсальная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1	Умеет: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории; характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории
УК-5.2.	Знает: основные этапы исторического пути России

	Умеет: способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризует роль и место России в мировой истории; анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления
УК-5.3	Знает: объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира
	Умеет: ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p> <p>ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК-2.2	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов
	Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК-2.3	Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.09.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнолингвистика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: знакомство с методологическими основами этнолингвистики, понятийным аппаратом данной науки, связью ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими картин мира, о механизмах семиотизации явлений культуры.

Задачи:

1) сформировать у обучающихся устойчивое знание о предмете и границах этнолингвистики,

2) познакомить обучающихся с историей ее формирования и с различием в подходах к изучению традиционной культуры научных школ, созданных в рамках этнолингвистики;

3) познакомить студентов с основными теориями, выработанными этнолингвистикой в рамках изучения народной культуры, а также с комплексом понятий, с терминологией этнолингвистики;

4) познакомить обучающихся с этнолингвистическими методами;

5) развить навыки этнолингвистического анализа текстов народной культуры;

6) обучить студентов применению приобретенных знаний и умений в практике преподавания русского языка.

Универсальная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
------------------------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1	Умеет: перечисляет основные теории исторического процесса; называет основные этапы истории; характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории
УК-5.2.	Знает: основные этапы исторического пути России
	Умеет: способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризует роль и место России в мировой истории; анализирует и сопоставляет исторические факты, процессы, явления
УК-5.3	Знает: объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира
	Умеет: ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры; находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Умеет выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК-2.2	Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов

	Владеет навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности
ПК-2.3	Умеет использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.10.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Интермедиаальная поэтика русской литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Интермедиаальная поэтика русской литературы»: сформировать представления о специфике взаимодействия литературы с другими видами искусств на материале произведений русской литературы.

Задачи:

- развитие междисциплинарных связей;
- углубление представлений о специфике и частных аспектах мирового литературного процесса;
- расширение представлений о современной методологии литературоведения;
- совершенствование методологической культуры студентов;
- совершенствование навыков анализа художественного произведения с использованием достижений современной науки.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.
		ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК 1.2 Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	УК 1.3 Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.
ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	ПК 3.4 Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Б1.В.ДВ.10.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Русская поэзия XX века»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – освоить историко-литературный и теоретический материал, связанный с развитием русской поэзии XX века. Проследить основные тенденции и направления поэтического литературного процесса данного периода.

Задачи:

- 1) изучить основные принципы периодизации литературного развития XX века;
- 2) соотнести точки зрения исследователей XX и XXI веков на характер развития русской поэзии XX века (в особенности второй его половины);
- 3) изучить монографические труды и отдельные статьи, посвящённые творчеству русских поэтов XX века;
- 4) провести наблюдение над авторскими художественными текстами с целью выявления индивидуальных стилевых черт.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.
		ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	УК 1.2 Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий
УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	УК 1.3 Знает методы планирования и организации научных исследований; основные теоретические положения, законы, принципы, термины, понятия, процессы, методы, технологии, инструменты, операции осуществления научной деятельности; Умеет оформлять результаты научных исследований, готовить научные доклады публикаций на семинары и конференции
ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.
ПК 3.4 Осуществляет методическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	ПК 3.4 Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе их методического сопровождения Владеет: навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Б1.В.ДВ.11.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Социоллингвистика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – изучение и обоснование закономерностей многофакторной взаимообусловленности социальных структур и языка.

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями социоллингвистики.
2. Познакомить студентов с истоками становления социоллингвистики как специальной дисциплины и ее современными проблемами.
3. Показать, как социальные факторы влияют на использование языковых

средств, на характер изменений в языке.

4. Охарактеризовать методы социолингвистических исследований.
5. Выработать умения использовать изученный материал на уроках русского языка в школе, а также для организации учебно-исследовательской работы обучающихся.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК- 1.1	УК 1.1. Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1.2	УК 1.2. Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК- 2.2.	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.
ПК-2.3	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.11.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Семиотика и лингвистика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дать базовые знания о принципах устройства и функционирования знаковых систем, чтобы студент был способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- 1) представить общие принципы устройства и функционирования языка на фоне других семиотических систем;
- 2) привить студентам потребность в непрерывном самообразовании и

саморазвитии на основе приобретения новых знаний и навыков;

3) расширить «ментальные горизонты» обучаемого, что позволит ему определить индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК- 1.1	УК 1.1. Знает методологию и методы теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; Умеет проводить критический анализ и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1.2	УК 1.2. Знает механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; Умеет вести поисковые исследования, используя свои способности, возможности, современные ресурсы, опирающиеся на реальные достижения науки, техники, технологий.

Профессиональная компетенция выпускников и индикаторы ее достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). ПК- 2.2. Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПК 2.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1	Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
ПК- 2.2.	Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности.
ПК-2.3	Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.12.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Внеклассная и факультативная работа по литературе»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование основных умений и навыков учителя-словесника в области организации внеклассной и факультативной работы по литературе для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения.

Задачи:

1) обеспечение усвоения сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации в области методики

организации внеклассной и факультативной работы по литературе;

2) знакомство с этапами и современными концепциями литературного образования, методами и технологиями обучения и диагностики, с активными и интерактивными методами, приемами, средствами обучения и формами работы, в том числе методами, приемами, технологиями и формами организации деятельности учащихся на факультативе и во внеклассной работе;

3) формирование навыков деятельности учителя-словесника: применения современных методов и приемов обучения и воспитания средствами предмета, выбора и использования форм диагностики результатов обучения в ходе организации внеклассной и факультативной работы по литературе;

4) развитие умения планирования работы учителя-словесника (внеклассной работы и факультативов по предмету) с учетом современных методов обучения и диагностики.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	перечисляет основные теории исторического процесса;
	называет основные этапы истории;
	характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;
	ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры;
	находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
	Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
		ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности
Педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.4	Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК-2.5	Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету
ПК-3.3	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

Б1.В.ДВ.12.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Литературное краеведение в школе»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование основных умений и навыков учителя-словесника в области организации литературного краеведения в школе для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения.

Задачи:

1) обеспечение усвоения сущности, свойств, видов и источников информации, методов поиска и критического анализа информации в области методики обучения литературе, в том числе местному литературному материалу;

2) знакомство с этапами и современными концепциями литературного образования, методами и технологиями обучения и диагностики, с активными и интерактивными методами, приемами, средствами обучения и формами работы, в том числе методами, приемами, технологиями и формами активизации деятельности учащихся, воспитания бережного отношения к родному краю и его культуре;

3) формирование навыков деятельности учителя-словесника: применения современных методов и приемов обучения и воспитания средствами предмета, национального и регионального литературного материала, выбора и использования форм диагностики результатов обучения;

4) развитие умения планирования работы учителя-словесника (создания программы, тематического плана, конспекта урока по местному литературному материалу) с учетом современных методов обучения и диагностики.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	перечисляет основные теории исторического процесса;
	называет основные этапы истории;
	характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;

УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;
	ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры;
	находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
	Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
		ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности
Педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.4	Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК-2.5	Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету
ПК-3.3	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

Б1.В.ДВ.13.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Внеклассная и факультативная работа по русскому языку»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками

образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формировать профессионально значимые для учителя- словесника навыки организации факультативной и внеклассной работы по русскому языку в школе.

Задачи:

- 1) раскрыть сходство и различие факультативной и внеклассной работы по русскому языку;
- 2) выявить основные цели и задачи внеклассной и факультативной работы;
- 3) познакомить с историей развития внеклассной и факультативной работы по русскому языку в школе;
- 4) охарактеризовать основные формы и виды внеклассной работы по русскому языку;
- 5) научить планировать внеклассную и факультативную работу по русскому языку;
- 6) познакомить с методикой проведения внеклассных мероприятий и факультативных занятий по русскому языку

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	перечисляет основные теории исторического процесса;
	называет основные этапы истории;
	характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;
	ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры;
	находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
	Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
		ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности
Педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.4	Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК-2.5	Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету
ПК-3.3	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

Б1.В.ДВ.13.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвокраеведение в школе»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов - лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов.

Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов профессионально значимые умения организовать процесс обучения русскому языку с включением в него лингвокраеведческого материала, способствующего духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Задачи:

- 1) раскрыть понятие «лингвокраеведение»; определить цели, задачи и содержание работы по лингвокраеведению в школе;
- 2) выявить способы реализации лингвокраеведческого материала в школьном в школьном курсе русского языка;
- 3) познакомить с технологиями, методами и приемами работы по лингвокраеведению на уроках и внеурочной деятельности;
- 4) познакомить с возможными источниками, содержащими сведения по лингвокраеведению.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	перечисляет основные теории исторического процесса;
	называет основные этапы истории;
	характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории;
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте	объясняет роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира;
	ведет аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры;
	находит и использует информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества
	Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
		ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности
Педагогический	ПК-3 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 3.3. Применяет современные принципы и подходы к организации образовательной среды для обучения в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.4	Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК-2.5	Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету
ПК-3.3	Умеет: применять требования ФГОС и основной образовательной программы при организации образовательной среды
	Владеет навыками организации образовательной среды с учетом современных требований

ФТД.01 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика выразительного чтения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является факультативной.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – подготовка специалиста в области обучения русскому языку и литературе, обладающего профессиональными компетенциями в использовании выразительного чтения, закрепление практических навыков искусства выразительного чтения.

Задачи:

- 1) способствовать овладению методикой выразительного чтения на уроках литературы, уроках русского языка, а также во внеклассной работе;
- 2) формирование навыков у студентов выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- 3) совершенствование исполнительское мастерство будущих учителей;
- 4) расширение знаний по теории и истории искусства звучащего слова.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
методический	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик
		ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
методический	ПК-2	ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность

	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
		ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1.	Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях
	Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам
ПК-1.2.	Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.3.	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса
	Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
ПК 2.4	Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК 2.5	Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету

ФТД.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы над изложением и сочинением в школе»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является факультативной.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовить будущих учителей русского языка к работе по развитию связной речи школьников.

Задачи:

- познакомить с различными видами изложений и сочинений, методикой работы над ними;
- познакомить с системой упражнений по развитию связной речи в современных школьных учебниках по русскому языку;
- выработать умение видеть ошибки и недочеты школьников при работе над изложениями и сочинениями;
- показать теснейшую связь работы над изложением и сочинением с воспитанием школьников.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методический	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
		ПК1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы на основе использования предметных методик
		ПК 1.3. Применяет методы обучения и современные образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
Методический	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
		ПК 2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1.	Знает: основные требования государственных образовательных стандартов к процессу обучения в образовательных учреждениях
	Умеет: оценивать учебные программы с позиции соответствия образовательным стандартам
ПК-1.2.	Знает: методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет: самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.3.	Знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса

	Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
ПК 2.4	Умеет: организовывать самостоятельную работу обучающихся, стимулирует к проявлению их инициативы, создает условия для развития их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности
	Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности
ПК 2.5	Умеет: организовывать урочную и внеурочную деятельность обучающихся, создавать условия для формирования интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету
	Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету, а также навыками отбора форм, методов, приемов, технологий для организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на развитие интереса обучающихся к учебному предмету